

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»

Н.В. Беяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Конышенко А.Ю.
группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи 5-6 лет

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол №4 от «15» 05.2024г.



г. Нижневартовск

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда Коньшенко А.Ю.
группа компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи 5-6 лет

Разработала:
Коньшенко А.Ю.,
учитель-логопед

г. Нижневартовск

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для реализации Программы характеристики,	6
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет с ТНР	10
1.4	Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет с ТНР	11
1.5	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Содержание коррекционно-педагогического процесса с детьми с ТНР (5-6 лет)	16
	Образовательная область <i>Речевое развитие</i>	
2.2	Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в старшей группе с ТНР	16
2.2.1	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.	20
2.2.2	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию.	32
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	52
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
3.1	Организация коррекционно-развивающей деятельности группе	56
3.1.1	Образовательная нагрузка	56
3.1.2	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	57
3.1.3	Формы коррекционно-образовательной деятельности	57
3.1.4	Организация коррекционно-развивающей деятельности	59
3.2.	Условия реализации рабочей программы	63
3.2.1	Психолого-педагогические условия	64
3.2.2	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	65
3.2.3	Материально-технические условия	66
3.2.4	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	69

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Бойко Татьяны Николаевны, группы компенсирующей направленности* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2024 учебный год.
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы компенсирующей направленности* для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Срок реализации программы *1 учебный год (1 сентября -31 мая)*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику; — осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;

- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Краткая характеристика речи обучающихся с ТНР в ДОУ.

Основной контингент дошкольников в группах с тяжелым нарушением речи составляют дети с ОНР I-III уровня речевого развития. Группы старшего дошкольного возраста сформированы из детей 5-6 летнего возраста, прошедших ТПМПК, имеющие диагноз расстройство экспрессивной речи (ОНР III уровень) или специфические расстройства речи. У таких детей наблюдаются отклонения формирования всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя и звукопроизношения, фонетического и фонематического строя речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это тяжелая речевая патология у детей с первично сохранным интеллектом и физическим слухом, при котором страдают все структурные компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, грамматика.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов

из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко

выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий

согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смещение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смещение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растения, профессии людей, части тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с

подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода, появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку. Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово, либо называют его произвольную форму. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, суффиксов единичности. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет с ТНР

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

В группе по списку на начало учебного года по 10 человек по результатам диагностики речевого развития детей, поступивших в группу для детей с ТНР 5-6 лет с ОНР III ур.

Дизартрия.

В МАДОУ ДС №4 «Сказка» в третьем корпусе 2023-2024 учебном году закреплены за логопедом 2 группы компенсирующей направленности. Из них: 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.

Распределение детей по возрастным группам на 2023-2024 учебный год

№	Категория группы	Количество воспитанников
1	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 лет	10
2	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи 5 - 6 лет	5

Данную группу посещают дети 5 - 6 лет, имеющие ОНР III уровня, осложненное дизартрией.

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет с ТНР

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа)

Логопедическая работа

- ✓ Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- ✓ Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи
- ✓ Правильно передает слоговую структуру слов
- ✓ Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

- ✓ Владеет элементарными навыками пересказа
- ✓ Владеет навыками диалогической речи
- ✓ Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно ласкательных форм существительных и проч.
- ✓ Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- ✓ Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)
- ✓ Владеет элементами грамоты в пределах программы

В итоге обучения дети шестого года должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что предполагается совершенствовать на следующем этапе обучения.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В группе углубленное обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение трёх недель в сентябре месяце и двух недель в мае, по запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждого ребенка составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, экран звукопроизношения, заполняются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования используются «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой, разработан стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.²

За один день реализуется не более двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на

них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)		
Из них с речевыми нарушениями выявлено		
ФФНР		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Данная таблица может быть использована как пример оценивания результатов диагностики, и использована при анализе данных, и формирования мониторинга.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.

Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.
Обследование словарного запаса (Лексика)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы») 7-9 баллов – ОНР 4 10-13 баллов – ОНР 3 14-16 баллов – ОНР 2 16-18 баллов – ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

«Шпаргалка» для логопеда с формулировками заключений находится в Приложении.

ФИО		Импресси- вная речь	Артикуля- ционная моторика	Звукопроиз- ношение	Сфор-сть слоговой структуры слова	Фонемати- ческие процессы	Обследован- ие словарного запаса (Лексика)	Грамматически- й строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет вам наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы. Если вы введете данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Инструкция: из суммы баллов, набранных в начале года ребенком, вы вычитаете сумму, набранную в конце.

Например, ребенок поступил к вам с 12 баллами, в конце года – 4 балла. Разница – 8 баллов. Это значительное улучшение речи – высокий показатель динамики.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью –

2. Содержательный раздел **Образовательная область «Речевое развитие».**

2.1. Содержание коррекционно-педагогического процесса

Коррекционная работа по обучению детей средствам языка ведется по следующим направлениям с обучающимися, имеющими ТНР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи (общее недоразвитие речи III уровня) включает в себя: ежедневное проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности в индивидуальной и фронтальной форме, осуществление преемственности в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и других профильных специалистов, всех участников образовательного процесса. В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития. Коррекция фонетических нарушений.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2.2. Комплексно - тематическое планирование лексического цикла в старшей группе с ТНР

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

навыков анализа	языкового	Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
Обучение грамоты (необязательный раздел)	элементам	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
Развитие связной речи и навыков общения	речевого	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

	Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
--	--

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц, неделя	Лексическая тема	Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь 1-2	Обследование	Январь, 19 неделя	Посуда
Сентябрь, 3 неделя	Дары осени	Январь, 20 неделя	Животные севера
Сентябрь, 4 неделя	Домашние птицы	Январь, 21 неделя	Электроприборы
Октябрь, 5 неделя	Родной край	Февраль, 22 неделя	Продукты питания
Октябрь, 6 неделя	Грибы, ягоды. А, а.	Февраль, 23 неделя	День защитника Отчества
Октябрь, 7 неделя	Хлеб	Февраль, 24 неделя	Одежда, обувь, головные уборы
Октябрь, 8 неделя	Перелетные птицы	Февраль, 25 неделя	8 Марта. Женский день.
Ноябрь, 9 неделя	Транспорт	Март, 26 неделя	Город
Ноябрь, 10 неделя	Страна в которой мы живем».	Март, 27 неделя	Весна
Ноябрь, 11 неделя	Профессии	Март, 28 неделя	Народная игрушка
Ноябрь, 12 неделя	Дикие и домашние животные	Март, 29 неделя	Красная Книга
Ноябрь, 13 неделя	Моя семья	Апрель, 30 неделя	Космос. День космонавтики Ф-Фь
Декабрь, 14 неделя	Зима, зимние забавы	Апрель, 31 неделя	Животные жарких стран
Декабрь, 15 неделя	Зимующие птицы	Апрель, 32 неделя	Первоцветы
Декабрь, 16 неделя	Человек	Май, 33 неделя	День Победы. III
Декабрь, 17 неделя	Новогодний праздник.	Май, 34 неделя	Водоемы и их обитатели
Январь, 18 неделя	Мебель	Май, 35 неделя	Лето. Насекомые/Обследование.
		Май 36-неделя	Обследование.

2.2.1 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

Неделя	№ Занятия	Образовательная область «Развитие речи»		Интеграция образовательных областей
		Тема	Цель	
СЕНТЯБРЬ				
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	1	Развитие слух, внимания и фонем, восприятия на неречевых звуках.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие детей на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Упражнять в умении различать неречевые звуки по силе, высоте, тембру; в умении договаривать предложение по демонстрации действий.	Познавательное развитие. Развивать память, логическое мышление - «Запомни - повтори», «Различай». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -упражнения «Хлоп-хлоп». Физкультминутка «Дружно встали на разминку».
4	2	Развитие сл. внимания и фонем, восприятия на речевых звуках.	Развивать речевое внимание. Знакомить с термином «речевой звук». Упражнять в различении близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. Договаривание предложений по предметным картинкам и без картинок.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление. «Чего не стало», «Что изменилось», «Отгадай загадку». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику: «Пальчики пошли гулять»; координацию речи с движением: «Пугало» ;
ОКТАБРЬ				
5	3	Звук/У/.	Формировать умение слышать и называть гласный звук в начале слова.	Познавательное развитие. Развивать

			Различать звук «У» в ряду гласных звуков, в слогах, словах. Угадывание звука по беззвучной артикуляции.	память, логическое мышление: «4-й лишний», «Кого назвали?» Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику «Улитка», формировать координацию речи с движением: «Утята»
6	4	Звук/А/.	Формировать умение слышать и назвать гласный звук в начале слова. Упражнять в анализе звукового ряда из двух гласных; в выделении первого ударного и безударного звука «А» в ряду звуков, в слогах, словах. Подбор слов на заданный звук.	Познавательное развитие. Развивать память, мышление, внимание - «Запомни - выбери», «Отгадай загадку» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Астра» Физминутка «Аист».
7	5	Звуки /А, У/.	Развивать слуховую память и фонематическое восприятие. Совершенствовать навык правильного произношения звуков. Уточнить артикуляцию звуков и их акустические признаки, расширять словарный запас. Упражнять в умении дифференцировать звуки в произношении и на слух, воспроизводить звуковые ряды. Познакомить со звуковым анализом звуко сочетаний АУ, УА.	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление: «Запомни - повтори», «Картинку нужную найди», «Загадки». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику: «Считалка». Физминутка «Зарядка».

8	6	Звук /И/.	Развивать слуховое и зрительное внимание. Познакомить с характеристикой звука /И/ по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в четком произношении звука; определении его позиции; выделении первого ударного и безударного звука «И» из начала слова, из ряда гласных, слогов. Анализ звукового ряда из двух, трёх гласных. Подбор слов на заданный звук.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Добавь слово», «Запомни - повтори» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Прогулка». Физминутка «Будем мы с мячом играть».
9	7	Звук /П/.	Воспитывать навыка четкого произношения звука «П» в слогах, словах и предложениях. Упражнять в выделении последнего глухого согласного звука «П»; в различении гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов «ал», «уп», «ип». Формировать умение слышать изученный звук на фоне слов. Учить составлять и преобразовывать простые нераспространенные предложения с глаголами «покупать, поливать, петь, пить, пугать» в 3-м лице настоящего времени.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление- «Посчитай», «Запомни - повтори», «Что прибавилось?» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Прятки». Физкультминутка «Внимание - звук не пропусти»
НОЯБРЬ				
10	8	Звуки /П - Пь/.	Познакомить с понятием «мягкий согласный звук», уточнить правильное произношение звуков /П - Пь/, учить интонационно выделять эти звуки в словах. Упражнять в умении дифференцировать эти звуки, определять место звука в словах. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, анализа словесного состава предложения; фонематический слух, внимание, память; активизировать словарь. Развивать силу и длительность ротового дыхания.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Запомни - разложи», «Мой, моя, моё», «Отгадайте загадку». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.

				Физическое развитие. Развивать дыхание, мелкую моторику - «Прятки». Физкультминутка «Пузырь».
11	9	Повторение изученных звуков.	Закреплять умение различать и правильно произносить изученные звуки. Давать полную характеристику звуков. Упражнять в определении порядка звуков в слогах: УП, АП, ИП, АИ, У А, ИУ, ПИ; в воспроизведении звуковых рядов: ап-уп-ип, пу-па-пи и т.п. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов; произнесения звуков, сочетаний, слогов, слов тихо-громко ласково, сердито; угадывания по беззвучной артикуляции серии звуков А, У, И, П	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, логическое мышление - «Запомни - повторю», «Назови указанную картинку» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Дружба». Физкультминутка «Я прошу встать прямо вас».
12	10	Звук /О/.	Учить выделять гласный звук «О» под ударением, после согласного. Воспроизводить слоговые ряды со звуком «О». Подбирать слова на заданный звук. Анализ обратных слогов ОП, АП, ИП, УП. Упражнения на развитие силы и длит, ротового дыхания. Мимические упр. для звука «О» Произнесение звука «О» с разной интонацией и темпом.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Что задумано?», «Угадайте звук» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Около». Физкультминутка «На лужайке поутру, мы затеяли игру».
13	11	Звук /Т/.	Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных. Звуковой анализ и синтез слогов: ОТ,АТ, УТ, ИТ. Учить выделять последний согласный звук из слова. Подбор слов на заданный звук. Удерживание в памяти трех элементов (слов, слогов). Повторение ранее изученных мимических упражнений и знакомство с новыми (злой - добрый). Четкое произношение	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Кто за кем», «Чего не стало», «Закончи предложение». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь

			трехсложных слов простого звукового наполнения.	товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Девочки и мальчики покажите пальчики». Физкультминутка «Тики-так...»
ДЕКАБРЬ				
14	12	Звуки Т-ТЬ/	Упражнять в различении на слух твердых и мягких согласных. Звуковой анализ и синтез слогов: ОТ, АТ, УТ, ИТ. Выделение последнего согласного из слова. Подбор слов на заданный звук. Удерживание в памяти трех элементов (слов, слогов). Повторение ранее изученных мимических упражнений и знакомство с новыми «злой - добрый». Четкое произношение трехсложных слов простого звукового наполнения.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Отгадай загадку», «Измени слово», «Телефон», «Угадай слово». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Коготки». Физкультминутка «Тики так,,»
15	13	Звуки /К - КЬ/.	Развивать умение выполнять звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов ОК, УК, АК, ИК. Учить выделять последний и первый согласный звук в слове. Подбор картинок и слов на заданный звук. Дифференциация Т-Д-К на слух. Знакомство с мимическими упражнениям, «радостный, счастливый». Выделение ударного слога из слоговых рядов: тихо, громко и т.д.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Измени слово», «Закончи слово», «Что с чем поменяли местами». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Коготки», Физкультминутка «Дразнилки».

16	14	Звуки /Х-Хь/.	Учить выделять начальный согласный звук перед гласным. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ, сравнение и синтез слогов типа ХИ - ХЫ. Звуковой анализ и составление схем слов МОХ, ПЫХ, ХИТ. Упражнения на развитие силы и длительности ротового выдоха Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова. Произнесение коротких фраз с различной интонацией	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление, навыки счета. -«Угадай звук», «Четвертый лишний», «Запомни -Повтори», «Игра «1- 2 - 5». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Хлоп-хлоп Физкультминутка «Мы руками - хлоп, хлоп»
17	15	Звуки /Х-К - Т/.	Учить дифференцировать звуки «К - Х - Т». Подбирать слова на данные звуки. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов. Произнесение слоговых сочетаний и коротких предложений голосом разной силы. Воспроизведение ритмического рисунка. Отрабатывать навык выразительного чтения стихов к Новому году утренняя зарядка.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Наоборот» «Один, одна, одно», «Чего не хватает?», «Потерялись слова». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Где твой пальчик большой?». Физкультминутка «Изобразите - АХ, ОХ, УХ, ЭХ».
ЯНВАРЬ				
18	16	Звук /Ы/.	Упражнять в умении выделять начальный согласный и последующий гласный звук «Ы» из слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов со звуком «Ы». Звуковой анализ и составление схем слогов МЫ, ТЫ, ПЫК. Сравнение слогов со звуками «Ы -И». Синтез слогов с этими	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Кто самый внимательный». «Запомни -повтори». Социально-коммуникативное

			звуками. Упражнения для развития мимики -выражение удивления. Произнесение звука «Ы» с разной интонацией и темпом.	развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Где твой пальчик большой?». Физкультминутка - Игра с мячом «Договори слово»
19	17	Звуки /М- Мь/.	Упражнять в воспроизведении слоговых рядов, в выделении ударного слога голосом. Продолжать учить составлять схемы слов типа: ТОМ, КОМ, МАК; определять место звука в слове; различать на слух данные звуки, подбирать слова и картинки. Познакомить с выражением досады. Воспроизводить простые ритмы по речевой инструкции.	Познавательное развитие. Развивать память, мышление, внимание, навыки счета - «Отгадай загадку», «Запомни - повтори», «Сосчитай». Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Девочки и мальчики, покажите пальчики», Физминутка «Мы читали».
20	18	Звук/Э/.	Воспитывать навык четкого произношения звука «Э». Сравнивать звук «Э» с другими гласными. Выделять звук «Э» из ряда гласных, слогов. Упражнять в умении выполнять звуковой анализ и составление схем слогов и слов -ЭХ, ЭХО, ЭТО, ЭМУ. Упражнения для развития мимики. Четкое произношение слоговых сочетаний голосом разной силы.	Познавательное развитие. Развивать память, логическое мышление, внимание - «Ответь на вопросы», «Что лишнее?». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Пальчик, пальчик, непоседа», Физкультминутка «Мы читали».
ФЕВРАЛЬ				
21	19	Звуки /Н -Нь/.	Формировать навык выделения последнего согласного в обратных слогах, словах. Воспроизведения слоговых рядов.: ан-ун-ин, ун-ин-ын и т.д. Развивать навыки звукового анализ и составления схем слогов и слов: АН, ОН, ИН, ОНА, ТОН, НИТЬ. Подбирать слова, картинки на заданный звук. Работа	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Угадай», «Скажи наоборот», «Кого не стало?» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей

			над просодической стороной речи. Произнесение фраз с различным логическим ударением.	слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Пальчик, пальчик, непоседа». Физминутка «Дразнилки».
22	20	Звуки /М – Н/	Учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М. Учить детей дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах и предложениях. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Развивать фонематический слух и восприятие.	Физическое развитие: Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать голос и дыхание. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Познавательное развитие: Развивать мыслительную деятельность и внимание.
23	21	Звуки /Б —Бь/	Воспитывать навык четкого произношения звука «Б» в слогах, словах, фразах. Развивать слуховое внимание. Учить дифференцировать звуки «Б - Бь». Звуковой анализ и составление схем слов: БАК, БУМ, БОК БИЛ, БЫК. Определение последовательности звуков в словах. Развивать восприятие сложных ритмов; речевое дыхание. Работа со словами сложной слоговой структуры.	Познавательное развитие. Развивать память, мышление, внимание - «Определи, какое слово», «Чего не стало», «Что изменилось», «Угостим гостей». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Барабан», Физкультминутка «Будем прыгать и скакать».
24	22	Звуки /П – Б/.	Учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать мимические мышцы.	Познавательное развитие. Развивать мыслительную деятельность и внимание. Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.

				Физическое развитие. Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать голос и дыхание.
МАРТ				
25	23	Звуки /Д-Дь/.	Воспитывать навык четкого произношения звука? «Д» в слогах, словах, фразах; дифференциации звуков «Д - Дь». Выполнять звуковой анализ и синтез, составлять схемы слогов и слов: ДА ДОМ ДИК. Упражнять в воспроизведении звуковых рядов. Работа над просодической стороной речи. Произнесение фраз с различным логическим ударением.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Две сестрички», Физминутка «Для начала мы с тобой...».
26	24	Звуки /Т - Д/.	Формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д. Учить детей дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух и восприятие. Развивать дыхание и голос. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Познавательное развитие. Развивать мыслительную деятельность и внимание Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать голос и дыхание.
27	25	Звуки /Г - Гь/.	Воспитывать навык четкого произношения звука «Г» в слогах, словах, предложениях; дифференциации звуков «Г - Гь». Звуковой анализ и составление схем слогов и слов: ГА АТУ, ОГИ, ГУБЫ. Определение места звука в слове. Выбор мимического выражения и воспроизведение его. Четкое произнесение слоговых сочетаний голосом разной силы.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Один - много», «Какой звук потерялся?» «Добавь слог-га». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей

				слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «По грибы». Физкультминутка «Дразнилки».
28	26	Звуки Г - К.	Формировать умение давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане. Закреплять умение дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах, предложениях и тексте. Развивать координацию речи с движениями. Развивать дыхание и голос. Развивать мимические мышцы.	Познавательное развитие. Развивать мыслительную деятельность и внимание. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать общую и мелкую моторику рук. Развивать голос и дыхание.
АПРЕЛЬ				
29	27	Звуки /В -Вь/.	Закрепить правильное произношение звуков /В - Вь/. Формировать умение давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам. Разучить игру для отработки дикции. Выбор мимического выражения и воспроизведение его. Отхлопывание ритмического рисунка.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Чей хвост, чьи лапки», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Ну-ка братцы, за работу». Физминутка «Веселые прыжки».
30	28	Звуки /Ф - Фь/.	Воспитывать навык четкого произношения звука «Ф» в словах, слогах, фразах. Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук; определять место звука в слове. Звуковой анализ и составление схем слов: ФОН, ФИМА, ФОТО. Дифференциация звуков «Ф - Фь». Заучивание стихов, диалогов к празднику, тренировка в выразительности воспроизведения стихов, диалогов.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Скажи наоборот», «Какой звук потерялся?» «Четвертый лишний» Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в

				команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Ну-ка братцы, за работу». Физминутка «Дразнилки».
31	29	Звуки /С - Съ/.	Закреплять навык различения и правильного произношения звуков /С - Съ/ на материале слогов, слов, предложений. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов: СОМ, СИНЬ, СОН, СУП. Составление звуковых схем. Определение места звука в слове. Воспроизведение коротких фраз с различным ударением: « Космонавт полетел в космос», «Космонавт полетел в космос», Космонавт полетел в космос »	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот», «Какое слово я задумала». Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Скрут». Физминутка «Дразнилки».
32	30	Звуки /З - Зь/.	Закреплять правильное произношение звука /З/; навык дифференциации звуков на слух и в произношении. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Полный анализ слов типа ЗУБЫ, ЗИМА,ЗИНА. Упражнения на координацию движения и речи. Упражнения для развития мимики.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление -«Отгадайте загадку», «Один -много», «Сложи слово». Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Скрут». Физминутка «Зайцы».
МАИ				
33	31	Звуки /Ш /.	Закреплять навык различения и правильного произношения звуков «С -З»; дифференциации звуков на слух и в произношении. Звуковой анализ и синтез одно - двухсложных слов. Составление схем. Четкое произношение звуковых сочетаний, слов голосом разной силы. Упражнения для развития мимики.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Посчитай». Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику -«Вышли пальцы погулять». Физкультминутка «Зайцы».

34.	32	Звуки /Ж/	Совершенствовать умение определять место звука в слове; подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции; совершенствовать навык звукового анализа слов из трех, четырех звуков; интонационную выразительность речи и качества голоса. Упражнять в произношении слов сложного звуко-слогового состава	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Наоборот». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Вышли пальцы погулять». Физминутка I «Дразнилки».
ОБСЛЕДОВАНИЕ				

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию.

недел я	№ занят ия	Образовательная область «Развитие речи»		Интеграция образовательных областей
		тема	цель	
СЕНТЯБРЬ				
1-2	Обследование			
3	1	Дары осени	Развивать словарь по данной теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах; в изменении существительных по числам и с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять в ; в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах; образовании относительных прилагательных в изменении существительных по числам и с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь по данной теме. Формировать навык употребления предлогов «В, НА, ПОД». Употребление глаголов в ед. и мн. числе. Практическое употребление родственных слов.	Познавательное развитие. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Сосчитай до 5», «Где - что?», «Какой?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Физ.минутка «Яблоки». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».
	2	Слово. Слова-предметы.	Закрепить понятие «слово» как единицы предложения. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предмет. Упражнять в различении одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями «кто, что»	Познавательное развитие. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, восприятие, мышление Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Физ.минутка «Яблоки». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».

4	3	Домашние птицы	Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение использовать категорию родительного падежа; навыки словообразования: названия детенышей птиц. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД; в образовании множественного числа существительных.	Познавательное развитие. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, восприятие, мышление Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую и общую моторику. Пальчиковая гимнастика - Игра «Цыплята»
	4	Слово. Слова-предметы.	Закрепить понятие «слово» как единицы предложения. Продолжать знакомить со словами, обозначающими предмет. Упражнять в различении одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями «кто, что»; в постановке вопросов: «кто это? Что это? - подготовка к овладению диалогической речью; в выделении слов-предметов в речевом потоке.	Познавательное развитие. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Какой?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Физ. минутка «Яблоки». Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».
ОКТАБРЬ				
5	5	Родной край-растительный мир	Активизировать словарь по теме. Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, образование прилагательных от существительных. Образование существительных ед. и мн. числа. «Один-много». Закреплять употребление предлогов: <u>Из-за, из-под.</u>	Познавательное развитие. Развивать память, логическое мышление: «4-й лишний», «Кого называли?» Социально-коммуникативное развитие. Расширять представления ребёнка о важной пользе растений ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растений. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику «Листья», формировать координацию речи с движением: «Заходи в

				осенний лес».
	6	Предложения.	Закрепить понятие «предложение». Формировать умение задавать вопросы по картинке, диалогическую речь. Развивать речевое внимание. Закреплять понятия «слово-название», «слово-действие». Составлять описательные рассказы о деревьях. Развивать речевое внимание. Закреплять понятия «слово-название», «слово-действие». Закрепить понятие «слово-признак».	Познавательное развитие. Развивать память, логическое мышление: «4-й лишний», «Кого назвали?» Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику «Листья», формировать координацию речи с движением: «Заходи в осенний лес».
6	7	Грибы. Ягоды.	Упражнять в умении образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. В образовании притяжательных прилагательных. Кисель из слив - сливовый. Закреплять согласование. Сущ. с числительными в роде, числе и падеже. Употребление предлогов: За, Из, В, Из-за. Учить потребление многозначных слов.	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Грибы», Физминутка «Мы шли».
	8	Сопоставление и сравнение предметов	Обучать детей сравнивать и выделять главное. Формировать умения узнавать образцы связной речи через сравнение рассказа с бессвязным набором предложений. Часть предложений взята из этого рассказа, а остальные - нет. Развивать диалогическую речь - упражнение в постановке вопросов чей? чьё? чья? чьи?	Познавательное развитие. Развивать память, внимание, мышление - «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Придумай слово». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Развивать мелкую моторику - «Грибы», Физминутка «Мы шли».
7	7	Хлеб-всему голова	Продолжать давать знания детям о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. Упражнять в употреблении синонимов.	Познание, Развивать мышление, память, внимание-«Чего не стало», «Что не так». Социально-

		Упражнять в употреблении имен существительных в винительном падеже. Развивать умение образовывать качественные прилагательные. Развивать умение образовывать родственные слова к слову хлеб (хлебушек, хлебоборб, хлебопек, хлебозавод). Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей.	
8	Составление описательного рассказа с опорой на схему	Обучать детей составлению описательного рассказа. Формировать умения узнавать образцы связной речи через сравнение рассказа с бессвязным набором предложений. Часть предложений взята из этого рассказа, а остальные - нет. Развивать диалогическую речь - упражнение в постановке вопросов чей? чьё? чья? чьи?	Познавательное развитие. Развивать мыслительные операции, упражнять в умении исключать 4-й лишний предмет, д.у. «Без чего». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки».	
8	9	Прелетные птицы	Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Учить детей узнавать перелетных птиц; знать строение, внешний вид, части тела птиц Упражнять в употреблении имен сущ-х в косвенных падежах; в образовании и употреблении притяж. прилагат.; в назывании птенцов, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, в подборе слов антонимов, родственных слов, в использовании предлогов.	Познание, Развитие мышление, память, внимание-«Ког оне стало», «Что не так». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Гусеница». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Гимнастика для глаз «Полет бабочки».

	10	Формирование навыков связной речи	Учить составлению рассказа описания по картинкам и демонстрируемым действиям. Закреплять умения у детей употреблять предлоги. В,НА, У, МЕЖДУ, ИЗ, К.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Кто старше», «Расставь по порядку», «Кого не стало». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Физкультминутка «Вместе мы семья».
9	11	Транспорт	Закрепить понятие единственного и множественного числа. Упражнять в образовании приставочных глаголов, согласование их с существительными; в согласовании числительных с существительными; в образовании относительных прилагательных и согласование их с существительными; в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Познавательное развитие. Развивать воображение, мышление, навыки ориентировки и счета - «Сосчитай», «Чего не хватает?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Р.п. игра «Шофер». Гимнастика для глаз «Проследи путь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт».
			НОЯБРЬ	
	12	Формирование навыков связной речи	Развивать диалогическую речь (беседа по содержанию рассказа, по иллюстрации) Формировать навык составления рассказа по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке»; составления предложений и объединение их в связный рассказ.	Познание. Развивать внимание, память, мышление - «Объясни название» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Здоровье. Пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем». Физкультминутка «Посмотри и повтори».
10	13	Страна в которой мы живем.	Упражнять в образовании существительных в родительном падеже; наречий; практическом употреблении предлогов «в», «на»; в	Познание. Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в

			употреблении уменьшительно - ласкательных суффиксов, в подборе слов - антонимов; в согласовании прилагательных с существительными. Активизировать словарь детей по данной теме.	пространстве, на плане-схеме - «Покажи дорогу», «Что изменилось». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Здоровье. П.гимнастика «Мы по улице шагаем». Физкультминутка «Посмотри и повтори».
	14	Составление описательного рассказа с опорой на схему	Обучать детей составлению описательного рассказа. Формировать умения узнавать образцы связной речи через сравнение рассказа с бессвязным набором предложений. Часть предложений взята из этого рассказа, а остальные - нет. Развивать диалогическую речь - упражнение в постановке вопросов чей? чьё? чья? чьи?	Познавательное развитие. Развивать мыслительные операции, упражнять в умении исключать 4-й лишний предмет, д.у. «Без чего». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Как у нашей кошки». Физкультминутка «Я умею обуваться...»
11	15	Профессии	Формировать и расширять знания детей о «семантическом поле» слов глаголов; о валентности слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании и практическом усвоении окончаний существительных в косвенных падежах; употреблении глаголов первого лица единственного числа, образованных от существительных.	Познавательное развитие. Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Кому это нужно для работы?» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Маляры». Речевая подвижная игра «Снега прошли немалые....».
	16	Составление описательного рассказа по картинкам и опорным схемам	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ (без опоры на заголовок) с использованием картинно-графического плана, на котором представлены только начальные и последние элементы.	Познавательное развитие. Развивать мышление, память, внимание - «4 лишний», «Что не так». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая

				подвижная игра
12	17	Дикие и домашние животные	Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение использовать категорию родительного падежа; навыки словообразования: названия детенышей животных. Закреплять умение образовывать 3 лицо ед. и мн. числа глаголов настоящего времени, притяжательных прилагательных (молоко коровы-коровье). Практически усваивать Род. пад. ед. и мн. ч. (у кого кто?) Образовывать названия детенышей.	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление, внимание, навыки ориентировки - «Найди ошибку», «Подумай и ответь», «Сколько?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Пальчиковая гимнастика. Упр. для глаз «Посмотри
	18	Формирование навыков связной речи	Формировать умения узнавать образцы связной речи через сопоставление нормативного рассказа с набором слов из него (с опорой на проблемную ситуацию; отбирая слова, отбрасываем глаголы, несущие наибольшую семантическую нагрузку).	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ! ногами». Упражнение для глаз «Посмотри»
13	19	Моя семья.	Уточнять и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи. Закреплять умение образовывать притяжательные прил., сущ. с ум.-ласс. суффиксами. Предлоги В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА. Упражнять в составлении предложений, в согласовании прил. с сущ-ми; в образовании мн. Ч. сущ-ых;	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, восприятие, мышление -«Кто старше», «Расставь по порядку», «Кого не стало». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физкультминутка «Вместе мы семья».
	20	Формирование навыков	Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Семья». Формирование умения узнавать	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, мышление -

		связной речи	образцы связной речи через сравнение нормированного рассказа с его деформированным вариантом (рассказ с жесткой временной последовательностью) Составление сложных предложений с помощью союза «А».	«Объясни пословицу». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая». Физкультминутка «Вместе мы семья».
ДЕКАБРЬ				
14	21	Зима, зимние забавы	Обогащать словарь по теме. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах; в практическом употреблении простых предлогов; глаголов единственного и множественного числа в настоящем и прошедшем времени.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, воспр., мышление, навыки счета: «Что изменилось?», «Кто ушел?», «Сколько всех на елке?», «Кто за маской, угадай?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
	22	Развитие связной речи	Активизировать словарь по теме. Учить детей узнавать зимующих и перелетных птиц; знать строение, внешний вид, части тела птиц Упражнять в употреблении имен существительных в косвенных падежах; простых предлогов; в образовании и употреблении притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; приставочных глаголов в назывании птенцов.	Познавательное развитие. Развивать наблюдательность, память, внимание, умение ориентироваться в пространстве - «Кого не стало», «Запомни», «Сосчитай». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».
15	23	Зимующие птицы	Познакомить детей с частями тела человека; упражнять в образовании и употреблении существительных множественного числа, родительного	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление, внимание, навыки ориентировки -

			падежа; в практическом усвоении форм словообразования с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; согласовании числительных «один, одна» с существительными: употребление глаголов неопределенной формы; упражнять в подборе и согласовании прилагательных с существительными; закрепить словарь по данной теме.	«Найди ошибку», «Подумай и ответь», «Сколько?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Пальчиковая гимнастика. Упр. для глаз «Посмотри
	24	Развитие связной речи	Формировать умения узнавать образцы связной речи через сопоставление нормативного рассказа с набором слов из него (с опорой на проблемную ситуацию; отбирая слова, отбрасываем глаголы, несущие наибольшую семантическую нагрузку).	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, восприятие, мышление -«Что изменилось?», «Кто ушел?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подв. игра «Снеговик». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
16	25	Человек	Познакомить детей с частями тела человека; упражнять в образовании и употреблении существительных множественного числа, родительного падежа; в практическом усвоении форм словообразования с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; согласовании числительных «один, одна» с существительными: употребление глаголов неопределенной формы; упражнять в подборе и согласовании прилагательных с существительными; закрепить словарь по данной теме.	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление, внимание, навыки ориентировки - «Найди ошибку», «Подумай и ответь», «Сколько?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Пальчиковая гимнастика. Упр. для глаз «Посмотри
	26	Пересказ рассказа с помощью опорных сигналов	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Закреплять умение синтаксически верно строить предложение. Закреплять умение правильно закреплять в речи термины «зимующие», «перелетные».	Познавательное развитие. Развивать наблюдательность, память, внимание, навыки счета - «Сосчитай». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других

				детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».
17	27	Новый год	Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение использовать категорию родительного падежа; навыки словообразования: названия зимних месяцев. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в употреблении глаголов, обозначающих утонченность действия и согласование их с сущ.; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в употреблении предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД. Развивать навыки диалогической	Познание. Совершенствовать сенсорные способности; развивать мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
	28	Составление рассказа «Зима»	Учить составлению короткого рассказа по опорным словам и опорным картинкам. Упражнять в совершенствовании умений распространять предложения определениями по теме «Зима»; в составлении простых предложений с прямыми дополнениями по сюжетным картинкам; в полных ответах на поставленные вопросы.	Познание. Совершенствовать сенсорные способности; развивать мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
		Пересказ рассказа «Заюшкина избушка»	Учить составлять рассказ по серии картинок. Формировать навык последовательного пересказа русской народной сказки «Заюшкина избушка» с опорой на предметные картинки: составления коротких рассказов о Новогоднем празднике, о подготовке к нему; распространения предложения определениями.	Познание. Совершенствовать сенсорные способности; развивать мышление, устанавливать причинно-следственные связи. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Зимой». Пальчиковая гимнастика «Снежок».
ЯНВАРЬ				

18	29	Мебель	Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и глаголов и в согласовании их с другими частями речи; в согласовании существительных с местоимениями «мой, моя, моё, мои» и с числительными; в употреблении существительных в косвенных падежах.	Физическое развитие. Развивать общую моторику. Познавательное развитие. Развивать логическое мышление. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы
	30	Применение интеллектуальных карт.	Упражнять в подборе прилагательных к существительному. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.	Физическое развитие. Развивать общую моторику. Познавательное развитие. Развивать логическое мышление. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы
19.	31	Посуда	. Активизировать словарь по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов -ечк, -очк, -ик, -ек; Упражнять в изменении существительных по падежам; подборе антонимов; сложных слов	Познавательное развитие. Развивать мыслительные операции, сенсорные способности, навыки счета - «Какой?», «Посчитай, не ошибись», «Чем отличаются?», «Что где стоит?» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».
	32	Формирование навыков связной речи	Закреплять умение составлять рассказ «Федорино горе» по серии сюжетных картин. Сложносочиненные предложения с союзом А. Формирование умения узнавать образцы связной речи через сравнение рассказа с бессвязным набором предложений. Часть предложений взята из этого рассказа, а остальные - нет. Развивать диалогическую речь -упражнение в постановке вопросов чей? чьё? чья? чьи? Формировать монологическую речь. Учить пересказывать рассказ.	Познавательное развитие. Развивать мыслительные операции, сенсорные способности, навыки счета - «Куда что нужно?», «Какой?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Физкультминутка «Где был котенок?» Развивать мелкую моторику -

			Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Развивать речевое внимание. Закреплять понятия «слово-название», «слово-действие». Познакомить с понятием «слово-признак».	«Мишки» Физминутка «Теремок».
20	33	Животные Жарких стран и севера Севера	Активизировать и расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение использовать категорию родительного падежа; навыки словообразования: названия детенышей животных. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в употреблении простых и сложных предлогов.	Познавательное развитие. Развивать зрительное восприятие, память, внимание: «Кто лишний?» «Найди маму», «Сосчитай?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Физкультминутка «Найди пару».
	34	Формирование навыков связной речи	Формировать умения узнавать образцы связной речи через сопоставление нормативного рассказа с набором слов из него (с опорой на проблемную ситуацию; отбирая слова, отбрасываем глаголы, несущие наибольшую семантическую нагрузку). Вводятся ориентировочные карточки	Познавательное развитие. Развивать логическое мышление, внимание - «Найди ошибку», «Разложи картинки». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Мы руками, мы ногами». Упражнение для глаз «Посмотри»
ФЕВРАЛЬ				
21	35	Электроприборы	Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, расширить представления об их устройстве. Упражнять в словообразовании путем сложения двух основ. Закреплять практическое усвоение существительных в косвенных падежах; относительных прилагательных.	Познавательное развитие. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение ориентироваться в пространстве и во времени, умение исключать 4-го лишнего. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Речевая подвижная игра «На водопой». Упр. для

				профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса».
	36	Формирование навыков связной речи	Продолжать знакомство с видами поломок. Показать случай, когда рассказ не получается, т.е. через исчезновение одного из предложений (эффективнее всего - исчезновение в плане первого предложения). Упражнять в составлении предложений и распространении их однородными членами.	Познавательное развитие. Развивать мышление, умение исключать 4-го лишнего. Д.у. «Добавь словечко» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Речевая подвижная игра «На водопой». Упражнение для профилактики нарушения зрения «Хитрая лиса».
22	37	Продукты питания	Закрепить понятие единственного и множественного числа. Упражнять в образовании приставочных глаголов, согласование их с существительными; в согласовании числительных с существительными; в образовании относительных прилагательных и согласование их с существительными; в образовании слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.	Познавательное развитие. Развивать воображение, мышление, навыки ориентировки и счета - «Сосчитай», «Чего не хватает?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Р.п. игра «Шофер». Гимнастика для глаз «Проследи путь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт».
	38	Составление рассказа	Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ по сюжетной картине, (без опоры на заголовок) с придумыванием предшествующих событий. Развивать речевые способности: умение придумывать несколько вариантов окончания сказки.	Познавательное развитие. Развивать воображение, мышление, навыки ориентировки и счета - «Чего не хватает?». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы Физическое развитие. Р.п. игра «Шофер». Гимнастика для глаз «Проследи путь» Пальчиковая гимнастика «Транспорт».
23	39	День защитника Отечества	Активизировать словарь детей по теме. Формировать навык употребления простого распространенного предложения.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, навыки счета ориентировку на плоскости-

			Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными; глаголов в настоящем и прошедшем времени; в употреблении порядковых числительных. Закреплять навыки употребления предлогов в, на, под, из.	«Чего-сколько?», «Запомни». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Физкультминутка «Солдаты стойкий», «Внимание», Гимн, для глаз «Летит самолет».
	40	Формирование навыков связной	Познакомить детей с языковыми правилами. Работа над глагольной синонимией. Упражнять в составлении простых распространенных предложений по сюжетным картинкам с приставочными глаголами; в постановке вопросов с опорой на предметные картинки по образцу.	Познавательное развитие. Развивать мышление, память-«Отга-дай загадку», «Запомни -повтори». Воспитывать уважение к людям разных профессий. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?». Речевая подвижная игра «Снега прошли немалые....».
24	41	Одежда, обувь, головные уборы	Активизировать и расширять словарь детей по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Закреплять названия одежды, обуви, головных уборов и отдельных деталей; учить сравнивать предметы одежды;. Упражнять в практическом усвоении притяжательных местоимений; Упражнять в усвоении окончаний имен существительных в единственном и множественном числе; в образовании относительных прилагательных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, навыки счета ориентировку на плоскости-«Чего-сколько?», «Запомни». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Физкультминутка «Солдаты стойкий», «Внимание», Гимн, для глаз «Летит самолет».
	42	Формирование навыков связной	Познакомить с новым рассказом, с опорой на картинно-графический план. Знакомство с видами поломок. Показать случай, когда рассказ не получается, т.е. через нарушение последовательности предложений.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, мышление - «Запомни». Социально-коммуникативное развитие.

				Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Физминутка «Солдаты стойкий»), «Внимание». Гимнастика для глаз «Летит самолет».
МАРТ				
25	43	Международный женский день	Обогащать и уточнять словарь по теме; Упражнять в употреблении предлогов из-за, из-под в, с; в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, прилагательных и существительных в роде в настоящем и прошедшем времени.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память: «Найди отличия», «Что сначала, что потом». Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам. Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы. Физическое развитие. Реч. под. игра «Чей сегодня день рождения». Пальчиковая гимнастика «Помощники».
	44	Учить детей составлять рассказ по картине.	Познакомить детей с правилами языковой дружбы через местоименные наречия (там, здесь...). Упражнять в составлении рассказа по картинкам «Как мы маму поздравляли». Познакомить детей с правилами языковой дружбы предложений в рассказе через местоимения (чаще всего личные местоимения).	Познавательное развитие. Развивать внимание, память - «Выбери нужную картинку» «Расставь по порядку». Физическое развитие. Реч. под. игра «Чей сегодня день рождения». Пальчиковая гимнастика «Помощники».
26	45	Город	Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт. Воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в	Физическое развитие: Развивать общую моторику. Социально-коммуникативное развитие: Учить детей слушать ответы других детей. Познавательное развитие: Развивать логическое мышление.

			природе и окружающей действительности весной.	
	46	Учить детей составлять рассказ по картине.	Учить составлению рассказа описания по картинкам и демонстрируемым действиям	Физическое развитие: Развивать общую моторику. Социально-коммуникативное развитие: Учить детей слушать ответы других детей. Познавательное развитие: Развивать логическое мышление
27	47	Весна	Развивать умение образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. Упражнять в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Упражнять в согласовании имен числительных и имен существительных. Формировать навык лексико-грамматического оформления монологических высказываний с применением интеллектуальных карт.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, восприятие, мышление -«Кто старше», «Расставь по порядку», «Кого не стало». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Физкультминутка «Вместе мы семья».
	48	Формирование навыков связной речи	Учить составлению рассказа описания по картинкам и демонстрируемым действиям. Закреплять умения у детей употреблять предлоги. В,НА, У, МЕЖДУ, ИЗ, К.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, восприятие, мышление - «Кто старше», «Расставь по порядку», «Кого не стало». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Физкультминутка «Вместе мы семья».
28	49	Народная игрушка	Активизировать словарь по теме. Развивать понимание обобщающего значения слов. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных при помощи суффиксов -ечк, -очк, -ик, -ек;	Познавательное развитие. Развивать память, восприятие, мышление - «Исправь ошибку». Социально-коммуникативное

			Упражнять в изменении существительных по падежам; подборе антонимов; сложных слов.	развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Реч. подв. игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, пять»
	50	Составление рассказа по картинкам	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить навык составления сложноподчиненных предложений.	Познавательное развитие. Развивать память, восприятие, мышление - «Исправь ошибку». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Реч. подв. игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, пять»
АПРЕЛЬ				
29	51	Красная Книга	Активизировать словарь по теме. Формировать понимание обобщающего значения слов. Упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении приставочных глаголов (налить); в усвоении значений простых предлогов; согласовании прилагательных с существительными; в употреблении существительных в косвенных падежах	Познавательное развитие. Развивать внимание, восприятие, мышление - «Отгадай», «Сколько, чего». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять...».
	52	Пересказ сказки «Лиса и Журавль»	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям. Развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Закрепить навык составления сложноподчиненных предложений.	Познавательное развитие. Развивать память, восприятие, мышление - «Исправь ошибку». Физическое развитие. Реч. подв. игра «Продукты». Пальчиковая гимнастика «Раз, два, пять»
30	53	Космос	Активизировать словарь детей по теме. Упражнять в образовании существительных множественного числа и согласовании их с прилагательными; глаголов в настоящем и прошедшем времени; в употреблении порядковых числительных. Закреплять навыки употребления предлогов «в», «на»,	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, навыки счета ориентировку на плоскости- «Чего-сколько?», «Запомни». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей

			«под», «из». Формировать навык употребления простого распространенного предложения.	слушать ответы других детей. Физическое развитие. Физкультминутка «Солдаты стойкий», «Внимание», Гимн, для глаз «Летит самолет».
	54	Формирование навыков Связной речи	Знакомство с видами поломок. Показать случай, когда рассказ не получается, т.е. через нарушение последовательности предложений. Познакомить с новым рассказом про космос с опорой на картинно-графический план.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, мышление - «Запомни». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Физминутка «Солдаты стойкий»), «Внимание». Гимнастика для глаз «Летит самолет».
31	55	Животные жарких стран	Обобщить знания детей о животных жарких стран. Упражнять в словообразовании путем сложения двух основ. Закреплять практическое усвоение существительных в косвенных падежах; относительных прилагательных.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, мышление, умение ориентироваться в пространстве, на плане-схеме - «Покажи дорогу», «Что изменилось». Физическое развитие. П.гимнастика «Мы по улице шагаем». Физкультминутка «Посмотри и повтори».
	56	Рассказ из личного опыта по серии картин.	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, её назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.	Познавательное развитие. Развивать внимание, память, мышление - «Объясни название» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Мы по улице шагаем». Физкультминутка «Посмотри и повтори».
32	57	Первоцветы	Обогащать и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании и практическом усвоении окончаний существительных в косвенных падежах; употреблении глаголов	Познавательное развитие. Развивать внимание, мышление, память - «Разгадай слово», «Кому это нужно для работы?» Социально-

			первого лица единственного числа, образованных от существительных.	коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».
	58	Формирование навыков связной	«Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»» Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».Развивать память, мышление, речь. Упражнять в составлении простых распространенных предложений по сюжетным картинкам с приставочными глаголами; в постановке вопросов с опорой на предметные картинки по образцу. Познакомить детей с языковыми правилами. Работа над глагольной синонимией.	Познавательное развитие. Развивать мышление, память-«Отга-дай загадку», «Запомни -повтори». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка».
МАЙ				
33	59	День победы	Продолжать воспитывать любовь к Отечеству, гордость за своих дедов и отцов - его защитников. Вводить в речь детей определения, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков. Согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Поощрять использование в речи определений, согласованных с существительными в роде, числе и падеже.	Познавательное развитие. Развивать ориентировку на листе бумаги, внимание, мышление, память. - «Что не правильно», «Расставь по порядку». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Р. под. игра «На парад». Физкультминутка «Солдаты стойкий», «Внимание», Гимн, для глаз «Летит самолет».
	60	Формирование навыков связной	Продолжать совершенствовать разговорно-диалогическую речь и умение переводить прямую речь в косвенную (в беседах о том, как служили деды и отцы). Поощрять использование в речи предложений разной конструкции. Чтение произведений А.Смирнов «Кто был	Познавательное развитие. Развивать, внимание, мышление, память - «Найди отличия», «Что изменилось?» Социально-коммуникативное развитие. Учить детей

			на войне», Е. Трутнева «Победа» и беседа о прочитанном	слушать ответы других детей. Физическое развитие. Реч. под. игра «На парад». Физминутка «Солдаты стойкий», «Внимание», Гимн, для глаз «Летит самолет».
34	61	Водоемы и их обитатели	Упражнять в согласовании прилагательных с существительными; в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в согласовании числительных с существительными; в изменении существительных и прилагательных по числам.	Познавательное развитие. Развивать мышление, память, внимание-«4 лишний», «Посчитай». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «цветы на поляне»
	62	Формирование навыков связной речи	Формировать умения детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично; использовать в речи сложные предложения, ввести в словарь детей слова: полевые цветы, садовые, лесные и их название; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать эстетические чувства. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять рассказ (без опоры на заголовок) с использованием знакомого картинно-графического плана, на котором увеличивается количество пустых элементов, и появляются знаки запрета.	Познавательное развитие. Развивать мышление, память, внимание. «Кого не стало», «Что не так». Социально-коммуникативное развитие. Учить детей слушать ответы других детей. Физическое развитие. Речевая подвижная игра «На лужайке». Пальчиковая гимнастика «Алые цветы». Гимнастика для глаз «Цветы на поляне».
ДИАГНОСТИКА				

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	• Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: - логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития

	просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;
----------	---

Сентябрь (далее – в течение года) В течение года	- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы. 2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; <i>(Примерные темы консультаций)</i> - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи. 3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; 4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики: - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. 5. Тематические консультации для родителей: <i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».</i> 6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей 7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств); 8. Оформление информационного стенда:
--	---

	«Говорим правильно»; «Подсказка для родителей» 9. Досуговые мероприятия: - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей и т.д. 10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах). 11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей): - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 3 фронтальных, 2 индивидуальных, 2 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований Физическое развитие сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями,

и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и

	координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в *МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»* реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда. на 2024-2025 учебный год на 1 ставку

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа (8.00-12.00)	8.00-12.00 индивидуальная работа с детьми
Вторник	7 часов (15.00-19.00)	08.00-12.00 индивидуальна работа с детьми 15.30-15.55 15.55-16.20 НОД речевое развитие (формирование звуковой

		стороны речи) 16.20-18.00 индивидуальна работа с детьми
Среда	4 часов (8.00-12.00)	8.00-9.35 индивидуальна работа с детьми
Четверг	4 часа (8.00-12.00)	индивидуальная работа с детьми 08.-09.35; 11.10-12.00 НОД развитие связной речи 9.35-10.00
Пятница	4 часа (8.00-12.00)	индивидуальная работа с детьми 08.-09.35; 11.10-12.00 НОД развитие связной речи 9.35-10.00

Циклограмма учителя-логопеда Коньшенко А.Ю. на 1 ставку

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	200	0	30	10 мин	4 ч
Среда	180 мин.	25 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Четверг	180 мин.	25 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	200	0	30	10 мин	4 ч
Всего	945	75	150	50	1220\20 ч

*В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216
«О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и
медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»,
на каждого ребенка с ОВЗ*



График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
---	--------------------------	------------------	------------------------

		я	
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023_-2024_ учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение	Журнал посещаемости

		учебного года	коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
III	Коррекционно-развивающая работа		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно-просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.

	детям, имеющим речевые нарушения	года	
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;

- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределение, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)
2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).
4. Методический раздел.
5. Наглядно-дидактический материал.
6. Оборудование.
7. Мебель.
8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Рекомендуемые дидактические материалы:

Примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».¹

Рекомендуемый иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике»², «Мы рисуем», «Играем в театр»³, «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»⁴.

Рекомендуемые серии картинок: «На рыбалке», «Гроза», «На дачу».

¹ Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

² Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ³ Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ⁴ Мама всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Рекомендуемое оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка для занятий у зеркала.

Комплект зондов для постановки звуков.

Комплект зондов для артикуляционного массажа.

Соски.

Шпатели.

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 2².

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения³.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения⁴.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи⁵.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам⁶.

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

«Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка 7»⁸

Альбом «Круглый год», «Мир природы. Животные» «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Наш детский сад»⁹

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Алфавит на кубиках.

Слоговые таблицы.

Магнитные геометрические фигуры.

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

«Мой букварь»¹⁰

¹Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

²Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

³Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁴Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

⁵Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

⁶Нищева Н. В. Картотека предметных картинок по лексическим темам. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

⁷Нищева Н. В. Игрушка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

⁹Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

¹⁰Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
8. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
15. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

23. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
24. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
27. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н.В. Собирайка. Магнитные фигурки. Дикое животное — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
29. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
32. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
33. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
35. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
36. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
37. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
38. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
39. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
41. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
42. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
43. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
44. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
45. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
47. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

49. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
50. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
52. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
53. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
54. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
56. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
57. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
59. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
60. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
64. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
67. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
70. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
71. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
72. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
73. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

74. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
75. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
76. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
77. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
78. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
79. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
80. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
81. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
82. Нищева Н. В. Ах, как вкусно! Меню. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
83. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
84. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
85. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
86. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
87. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
88. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
89. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
90. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добуковарного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
91. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
92. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
93. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
94. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
95. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
96. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
97. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
98. Нищева Н. В. — Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

99. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
100. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
101. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
102. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
103. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
104. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
105. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
106. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
107. Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
108. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
109. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
110. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
111. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
112. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
113. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
114. Нищева Н.В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
115. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
116. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
117. Нищева Н. В. Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.